

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 14 Г. БЛАГОВЕЩЕНСКА»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МАДОУ «ДС № 14 г. Благовещенска»
протокол № 2 от 29.10.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ
«ДС № 14 г. Благовещенска»
_____ Т.С. Архипова
Приказ № 178 от 29.10.2025г.

Программа «Одарённые дети»

МАДОУ «ДС № 14 г. Благовещенска»

2025-2030 гг.

г. Благовещенск, 2025

Паспорт программы

Наименование программы	«Одарённые дети»
Основание для разработки Программы	- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция); - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (последняя редакция); - Национальный проект «Молодежь и дети»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; - Распоряжение Правительства Амурской области от 14.07.2021 № 244-р «Об утверждении Концепции создания и развития региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Амурской области на 2021-2025 годы и Комплекса мер («дорожной карты») по ее реализации»; - Приказ управления образования администрации г. Благовещенска № 871 от 13.10.2025 «Об утверждении муниципальной программы «Одаренные дети 2025- 2030»

Разработчик программы	МАДОУ «ДС № 14 г. Благовещенска»
Срок действия Программы	2025-2030 гг. без выделения этапов
Цель Программы	создание условий для выявления, поддержки и всестороннего развития одарённых детей, их самореализации в соответствии со способностями в различных видах деятельности через организацию их участия в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, исследовательской деятельности и иных формах творческой активности на различных уровнях
Задачи Программы	-выявить детей с признаками талантливости и одаренности в условиях ДОУ; -проанализировать основные направления работы с талантливыми и одаренными детьми в ДОУ; -интеграция основного и дополнительного образования; -разработать план мероприятий для творческой психомоторной (спортивной) одаренности детей; -повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей; - организовать просветительскую работу с педагогами, взаимодействие с родителями и социальными партнерами в направлении выявления и развития талантливых и одаренных детей.
Приоритетные направления Программы	1.Выявление и поддержка одаренных детей; 2.Развитие индивидуальных образовательных траекторий; 3.Подготовка педагогических кадров через повышение квалификации, обмен опытом между педагогами, работающими с одаренным детьми; 4.Развитие партнерства и сотрудничества с

	научными и общественными организациями в целях одаренных детей
Участники мероприятий	Воспитанники ДООУ 3-7 лет, педагоги, родители/законные представители обучающихся, социальные партнеры
Ожидаемые результаты	Создание банка данных одаренных детей; 2. Повышение уровня индивидуальных достижений воспитанников в различных направлениях деятельности (творческой, спортивной); 3. Повышение конкурсной активности одарённых детей в конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня, что будет способствовать росту их самооценки, уверенности в себе и мотивации к достижениям; 5. Обогащение предметно-развивающей среды; 6. Повышение профессионального уровня педагогов по выявлению признаков одаренности у детей; 7. Повышение педагогической компетентности родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время проблема развития одаренных детей очень широко привлекает внимание психологов и педагогов. Проблема одаренности – это проблема индивидуальных различий в овладении разных видов деятельности, неодинаковость темпа развития при равных условиях, разработка специальных развивающих программ.

Среди самых интересных и загадочных явлений природы является детская одаренность. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок. Это объясняется общественными потребностями и, прежде всего, потребностью общества в неординарной творческой личности.

Наше время – это время перемен, поэтому России нужны люди, способные нестандартно, творчески мыслить.

Исследователи детской одаренности (Д.Б. Богоявленская, Н.С. Лейтес, А.И. Савенков и др.) установлено, что наиболее благоприятного периода для развития способностей, чем дошкольное детство трудно представить. Они

считают, что необходимо создание таких психолого- педагогических условий, при которых возможно развитие у одаренных детей мотивационных, интеллектуальных и творческих возможностей для их самореализации в интеллектуально- творческой и спортивной деятельности.

На современном этапе отправной точкой отсчета, от которой берут начало прикладные исследования и педагогическая практика в нашей стране, является «Рабочая концепция одаренности» под редакцией Д. Б. Богоявленской и В.Д. Шадрикова. По определению авторов концепции: «Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одаренность, талант, гениальность - это высокий уровень развития способностей человека. Одаренный ребенок стремится к самоутверждению, желает преуспеть в развитии своего дарования».

Важным является то, чтобы педагог обратил внимание на такого ребенка, так как требования, которые он предъявляет, как правило, направлены на силы и способности среднего ребенка. Педагогу необходимо учитывать, что для одаренных детей характерна потребность в знаниях, у одаренных детей высоко развита потребность во внимании взрослых. Происходит это в силу их природной любознательности и стремления к познанию.

Уровень интеллектуального развития позволяет одаренным детям анализировать свое поведение, но в силу свойственного возрасту эгоцентризма они нуждаются в помощи более зрелых людей. Одаренным детям присущи особые поведенческие модели, поэтому им трудно находить общий язык со сверстниками, с педагогами, членами своей семьи; они стремятся прерывать собеседника, поправлять его, демонстрировать собственные знания и превращать окружающих в предмет насмешек. Эти черты проявляются у одаренных детей в силу их особого интеллектуального развития.

Актуальность вопроса послужила для разработки программы по работе с одаренными детьми дошкольного возраста «Одаренные дети» в МАДОУ «ДС № 19 г. Благовещенска» (Далее - Программа).

Программа разработана с учетом муниципальной подпрограммы «Звезды будущего» для детей дошкольного возраста 3-7 лет являющейся составной частью муниципальной программы «Одаренные дети».

Программа направлена на:

- определение и развитие творческого потенциала детей;
- развитие интереса к исследовательской деятельности;
- развития эстетических качеств;
- развитие физических качеств;
- формирование устойчивого интереса и мотивации к учебной деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в детском саду.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для выявления, поддержки и всестороннего развития одарённых детей, их самореализации в соответствии со способностями в различных видах деятельности через организацию их участия в конкурсах, олимпиадах, научно- практических конференциях, исследовательской деятельности и иных формах творческой активности на различных уровнях.

Задачи:

- выявить детей с признаками талантливости и одаренности в условиях ДОУ;
- проанализировать основные направления работы с талантливыми и одаренными детьми в ДОУ;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- разработать план мероприятий для творческой психомоторной (спортивной) одаренности детей;
- повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей;
- организовать просветительскую работу с педагогами, взаимодействие с родителями и социальными партнерами в направлении выявления и развития талантливых и одаренных детей.

1.3. Нормативно-правовая база Программы

«Декларация прав человека», принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;

«Конвенция о правах ребенка», принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (последняя редакция);

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);

ФГОС дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

Приказ Министерства образования и науки РФ № 134 от 24 февраля 2016 г. «Об утверждении перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»;

Концепция общенациональной системы по поиску и развитию молодых талантов (утв. Президентом РФ от 3 апреля 2012 г. № ПР-827);

Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Правительством РФ 27.05.2015 № 3274 п-ПР);

Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;

Национальный проект «Молодежь и дети»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Распоряжение Правительства Амурской области от 14.07.2021 № 244-р «Об утверждении Концепции создания и развития региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Амурской области на 2021-2025 годы и Комплекса мер («дорожной карты») по ее реализации»;

Приказ управления образования администрации г. Благовещенска № 871 от 13.10.2025 «Об утверждении муниципальной программы «Одаренные дети 2025-2030».

1.4. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

-принцип индивидуализации (гибкое приспособление воспитательно - образовательной системы к уровню развития каждого обучающегося; психолого-педагогическая поддержка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания);

-принцип системности, обеспечивающий организацию процесса образования детей на основе взаимодействия ведущих его компонентов (цель, задачи, содержание, средства, результат), ядром которого выступают ведущие линии развития ребенка;

-принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного процесса; принцип сотрудничества, сотворчества обучающихся и педагога при минимальном участии последнего;

- принцип развивающего обучения: оценка признаков одарённости ребёнка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учётом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определённой образовательной среды с выстраиванием для данного ребёнка индивидуальной траектории обучения);

- принцип гуманизации, предусматривающий реализацию программы в условиях личностно ориентированной модели образовательного процесса ДООУ, в которой предусматривается индивидуальный подход к каждому ребенку;

- принцип последовательности, подразумевающий логичное усложнение задач образования детей дошкольного возраста;

1.5. Возрастные особенности одаренности

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Однако при этом следует учитывать специфику одаренности в детском возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека).

Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Например, дошкольники характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии.

В дошкольном возрасте одаренность проходит несколько этапов:

- первый этап (2-3 года) на данном этапе ребенок получает первые сенсорные впечатления;
- второй этап (3-4 года) происходит погружение в деятельность, проявляются начальные признаки природного материала, ребенок очень активен, ему необходимо предоставить широкий спектр в различных видах деятельности;
- третий этап (4-5 лет) этап творческого поиска ребенка, возможно, объединять детей, имеющих способности в группы для дополнительных занятий;
- четвертый этап (5-6 лет) ребенок стремится к достижению положительного результата; пятый этап (6-7 лет) само проявление одаренности.

Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одаренности, проявляемой данным ребенком на определенном отрезке времени. Кроме того, возникают трудности относительно прогноза превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого.

Своеобразие динамики формирования детской, одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим — как отстающий в психическом развитии.

Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире — степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально- экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию)

будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия.

Многие исследователи, изучающие проблемы, изучающие проблемы одаренных детей (Т. А. Репина, Т. В. Сенько), отмечают, что в сфере общения со сверстниками у таких детей возникают определенного рода проблемы. Они объясняют это диспропорцией в умственном и социальном развитии одаренных детей.

Высокий уровень самосознания одаренных детей сопровождается ранним пониманием своего отличия от других. Это может восприниматься негативно, приводить к самоизоляции или чувству отверженности, в результате страдает уверенность в себе и тормозится эмоциональное и личностное развитие. С другой стороны, восприятие ребенком и окружающими одаренности как заслуги может формировать у него высокомерие и чувство превосходства над другими, что также ведёт к личностным и межличностным нарушениям.

Необычная глубина интенсивность эмоций одаренных детей, их незащищенность и чувствительность к несоответствию между идеями и реальностью требуют уделять особое внимание обсуждению этических вопросов, сопоставлению и осмыслению своего и чужого эмоционального опыта.

1.6. Планируемые результаты

Реализация программы направлена на достижение следующих результатов:

1. Создание банка данных детей одаренных детей.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений воспитанников в образовательных, творческих и других направлениях деятельности.
3. Повышение конкурсной активности одаренных детей в конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня.
4. Оснащение материально-технической базы ДОУ.
5. Повышение профессионального уровня педагогов по вопросам выявления и работы с одарёнными детьми.
6. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей.
7. Формирование единой платформы для взаимодействия воспитателей, педагогов дополнительного образования и родителей, что обеспечит комплексный подход к развитию одарённых детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Определение понятий «одаренность» и одаренный ребенок»

Одаренные дети сегодня в любом обществе рассматриваются как национальное достояние и вправе рассчитывать на особые условия в образовательном учреждении. В нашем ДОУ за основу принимаются единые подходы к пониманию понятий «одаренность», «виды одаренности»,

«одаренный ребенок». Данные понятия обозначены в Рабочей концепции одаренности, разработанной в 1998 году по заказу министерства общего и профессионального образования РФ в рамках Федеральной целевой программы «Одаренные дети».

- Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

- Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

- Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Виды одаренности в дошкольном возрасте:

- практическая
- познавательная
- художественно-эстетическая
- коммуникативная
- духовно-ценностная.

Соответственно могут быть выделены следующие виды одаренности:

В практической деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную.

В познавательной деятельности — интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).

В художественно - эстетической деятельности — хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.

В коммуникативной деятельности - лидерскую одаренность.

1. Интеллектуальная, проявляется в познавательной деятельности ребенка;

2. Спортивная, проявляется на физкультурных занятиях;

3. Музыкально- ритмическая, сценическая, вокальная проявляется на музыкальных, театральных занятиях;

4. Изобразительная проявляется на занятиях рисование, лепка.

5. Лидерская проявляется в коммуникативной деятельности, в творческих играх.

Критерии одаренности

Критерий «Степень сформированности»

- актуальную одаренность;

- потенциальную одаренность.

Актуальная одаренность - это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой.

Потенциальная одаренность - это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

Критерий «Форма сформированности»

- явной одаренности;
- скрытой одаренности.

Явная одаренность обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко, отчетливо (как бы "сама по себе"); в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения.

Скрытая одаренность проявляется в замаскированной форме, она не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. Его могут отнести к числу "неперспективных" и лишить необходимой помощи и поддержки.

Причины, порождающие феномен скрытой одаренности, кроются в специфике культурной среды, в которой формируется ребенок, в особенностях его взаимодействия с окружающими людьми, в ошибках, допущенных взрослыми при его воспитании и развитии, и т.п. Выявление детей со скрытой одаренностью не может сводиться к одномоментному психодиагностическому обследованию больших групп дошкольников. Идентификация детей с таким типом одаренности это длительный процесс, основанный на использовании многоуровневого комплекса методов анализа поведения ребенка, включении его в различные виды реальной деятельности, организации его общения с одаренными взрослыми, обогащении его индивидуальной жизненной среды, вовлечении его в инновационные формы обучения и т.д.

Критерий «Широта проявлений в различных видах деятельности»

- общая одаренность;
- специальная одаренность.

Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности.

Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.).

Критерий «Особенности возрастного развития»

- ранняя одаренность;
- поздняя одаренность;

Таким образом, по своему характеру одаренность оказывается многомерным явлением.

2.2. Основные направления реализации программы

1. Работа с одаренными детьми

- групповые, индивидуальные занятия;
- работа по индивидуальным планам;
- проектная деятельность;
- организация выставок;
- организация праздников и развлечений;
- создание театрализованных, спортивных уголков, уголков изодеятельности;
- проведение конкурсов, соревнований;
- организация кружков, секций.

2. Работа с педагогами

- педагогические советы;
- выступления из опыта работы;
- презентации;
- семинары – практикумы;
- консультации, рекомендации;

3. Работа с родителями

- тестирование, анкетирование;
- родительское собрание;
- папки – передвижки, консультации, рекомендации, памятки;
- совместные детско – родительские проекты;
- презентации;
- совместные праздники, соревнования, конкурсы.

Первый этап – предполагает открытие, констатацию в развитии ребенка его интересов, одаренности. Информация может поступить от родителей, воспитателей и других людей, имеющих контакт с ребенком. Знакомя родителей с возрастными особенностями детей, педагоги вместе с родителями определяют индивидуальные особенности каждого ребенка. Несоответствие индивидуального статуса возрастным закономерностям и образовательным возможностям рассматривается как усиление внимания к ребенку с целью определения его индивидуального пути развития.

Выявление одаренного ребенка на первом этапе возможно при использовании методов наблюдения и метода экспертных оценок. Воспитатели в конце учебного года заполняют анкету (Экспресс-анкета «Одаренный ребенок») (приложение 1), где оценивают степень проявления у детей группы признаков одаренности: выполнение заданий на наиболее высоком уровне, сообразительность, инициативность, оригинальность и разнообразие продуктов деятельности, любознательность, широта кругозора.

Второй этап – представляет собой прохождение трех модулей:

1-й модуль - Работа с детьми.

Уточнение выявленной одаренности ребенка, проведение психолого-педагогического обследования. На этом этапе воспитатели осуществляют сбор дополнительной информации от специалистов ДОУ, родителей, изучают специальную литературу для уточнения выявленной одаренности ребенка. В ДОУ организуется и проходит психолого-педагогический консилиум, на который приглашают всех педагогов работающих с детьми. Члены консилиума осуществляют обобщение всей информации о ребенке, определяют организацию сопровождения и условия для развития одаренного ребенка. Специалисты сопровождения устанавливают конкретные задачи для каждого субъекта сопровождения, разрабатывают индивидуальные программы и рекомендации по сопровождению одаренного ребенка.

При диагностике одаренности исходим из представления большинства исследователей (Дж. Рензулли) о том, что ребенок, продемонстрировавший высокий уровень способностей хотя бы по одному из следующих параметров: уровень интеллекта, познавательной мотивации и креативности, заслуживает того, чтобы его квалифицировали как одаренного.

2-й модуль - Работа с педагогами.

Основные задачи данного модуля:

- повышение педагогического мастерства и личностного роста педагогов;
- самоорганизация и развитие;
- мониторинг профессионально-личностного роста.

Работа с одаренными детьми предъявляет дополнительные требования к профессионализму и личности педагога. М. Карне выделяет следующие качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми:

- теоретические знания по вопросу одаренности;
- наличие практического опыта;
- позитивная Я - концепция;
- целеустремленность и настойчивость;
- зрелость (четкое знание своих целей и задач);
- эмоциональная стабильность;
- креативность.

3-й модуль - Работа с родителями.

Основные задачи данного модуля:

- исследование родительской компетенции;
- формирование психолого-педагогической грамотности родителей;
- изучение и развитие родителями личности своего ребенка.

Основная цель работы с родителями – помощь родителям в поиске путей решения проблем, часто встречающихся при воспитании одаренного ребенка

Понимание в семье высокого потенциала детей является одним из важных условий для развития их одаренности, а его отсутствие ведет за собой «обнищание мысли» (А.М. Матюшкин, Ю.С. Багимов и другие). Однако даже самые лучшие побуждения родителей могут сыграть как положительную, так и отрицательную роль в развитии одаренного ребенка.

Поэтому педагогам и специалистам, работающим с такими детьми, нужно уделять особое внимание семье.

Рекомендуемый практический материал по содержанию работы с родителями:

- Тест «Как развита фантазия Вашего ребенка?»;
- Консультации, памятки, советы;
- Определение склонностей ребенка (для родителей и педагогов).

Этапы сопровождения развития одаренности ребенка

1-й этап – диагностический – предполагает открытие, констатацию в развитии ребенка его интересов, одаренности. Информация может поступить от родителей, воспитателей или от других людей, имеющих контакт с ребенком. На этом этапе воспитатели знакомят родителей с возрастными особенностями детей. При этом педагоги с родителями определяют индивидуальные особенности каждого ребенка. Несоответствие индивидуального статуса возрастным закономерностям и образовательным возможностям рассматривается как усиление внимания к ребенку с целью определения его индивидуального пути развития, построения развивающей работы.

2-й этап - создание условий для развития одаренного ребенка, через организацию развивающей работы с одаренным ребенком в условиях ДООУ, в учреждении дополнительного образования; консультативной и другой работы с родителями, воспитателями.

На данном этапе в ДООУ активно используют возможности учреждений дополнительного образования. Руководитель дошкольного учреждения заключает договор о сотрудничестве ДООУ и учреждения дополнительного образования. На этом этапе проводятся мероприятия, объединяющие детей, педагогов ДООУ, учреждения дополнительного образования, родителей. Данный опыт создает ситуацию сотрудничества, взаимной ответственности за развитие одаренного ребенка, укрепляет позицию интеграции дошкольного и дополнительного образования.

3-й этап – анализ промежуточных результатов сопровождения одаренного ребенка. На этом этапе педагоги и специалисты проводят мониторинг успешности развития одаренного ребенка и корректировку его индивидуальной программы или рекомендаций. Для того чтобы отследить динамику развития одаренности каждого ребенка используется методика оценки общей одаренности А.И. Савенкова. В ней путем экспертных оценок выявляется уровень сформированности у детей 9-ти характеристик одаренности в начале и конце учебного года. Эксперты: воспитатели группы, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Педагоги дошкольного и дополнительного образования организуют в ДООУ разнообразные формы презентаций результатов развития одаренного ребенка.

Эффективность сопровождения одаренного ребенка возможна, если система сопровождения тщательно выстроена, строго индивидуализирована.

Для определения уровня развития способностей у детей возможно использование следующих методик:

№	Название методики	Ответственный
1	Методика оценки общей одаренности А.И. Савенкова	Воспитатели, специалисты, педагоги дополнительного образования, психолог
2	Методика «Дерево желаний», автор В.С. Юркеич.	Воспитатели, психолог
3	Оценка психо-моторной одаренности	Воспитатели
4	Диагностика музыкальных способностей детей. Н.А. Ветлугина, О.П. Радынова.	Музыкальные руководители
5	Тест «Не прозевай вундеркинда»	Воспитатели, родители
6	Тест «Как развита фантазия вашего ребенка»	Воспитатели, родители
7	Методика диагностики универсальных способностей для детей	Психолог
0	Фигурные тесты П. Торренса	Психолог

3. Организационный раздел

3.1. Условия работы с одаренными детьми

Работу с одаренными детьми необходимо начать с планирования. В планировании педагог должен отразить диагностику одаренности и наметить задачи и формы работы с одаренными воспитанниками. Для этой успешной работы с одаренными детьми необходимо:

- Расширение и совершенствование деятельности психолого-педагогической службы в ДОУ.
- Включение проблемы работы с одаренными детьми как приоритетного направления в систему научно-методической и опытно-экспериментальной работы педагогов ДОУ.
- Осознание важности работы с каждым одаренным ребенком.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы ДОУ работы с одаренными воспитанниками.
- Признание руководством и коллективом ДОУ того, что реализация системы работы с одаренными воспитанниками является одним из приоритетных направлений в работе ДОУ.
- Включение в работу с одаренными воспитанниками в первую очередь педагогов, обладающих определенными качествами: педагог для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам.

3.2. План реализуемых мероприятий

№ п\п	наименование мероприятий	срок исполнения	исполнитель	прогнозируемый результат
1. Организационный этап				
1.	Разработка программа, нормативных документов (приказы, положение, дорожная карта и др.)	октябрь 2025	заведующий ДОУ, творческая группа	разработка программы, утверждение нормативных документов
2.	Размещение информации на сайте ДОУ о начале реализации программы, запланированных мероприятиях	декабрь 2025	ответственный за наполнение сайта	размещены документы на сайте
3.	Создание и корректировка базы данных одаренных детей, внедрение системы критерий определения одаренных детей (раннего выявления одаренности)	ноябрь, декабрь 2025	творческая группа	создание базы данных одаренных детей
4.	Участие в муниципальных мероприятиях, направленных на развитие одарённых детей (семинары, вебинары и др).	в течение всего периода	педагоги ДОУ	охват детей в объеме 95 % к 2030
5.	Организация и проведение мероприятий с родителями (законными представителями) по вопросам одаренности ребёнка дошкольного возраста	в течение всего периода	педагоги, творческая группа	информирование всех участников образовательного процесса ДОУ
6.	Размещение информации о достижениях воспитанников в «Галереи успехов»	в течение всего периода	педагоги	публикация 1 раза в месяц на сайте/в социальных сетях ДОУ

2. Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами				
1.	взаимодействие по обмену опытом с педагогами, работающими с одаренными детьми	в течение всего периода	педагоги	трансляция опыта
2.	Заключение договорных отношений с социальными партнерами	ежегодно	заведующий ДОУ	интеграция партнеров для реализации программы «Одаренный ребенок»
3. Работа с педагогическими кадрами				
1.	Повышение квалификации педагогов по организации работы с одаренными детьми	в течение всего периода	заместитель заведующего по ВМР	100 % обучение педагогов
2.	Организация практикумов, консультаций для педагогов, работающих с одаренными детьми	в течение всего периода	заместитель заведующего по ВМР	повышение квалификации педагогов
3.	Создание банка лучших практик по работе с одаренными детьми	в течение всего периода	педагоги, творческая группа	распространение опыта работы учреждения с одаренными детьми
4.	Составление индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) в соответствии с утвержденными стандартами для одаренных детей	2025-2026	творческая группа	составлены ИОМ для разных типов одаренности

3.3. Методы диагностики одаренности детей

1. наблюдение; беседа.
2. педагогическая диагностика.
3. изучение продуктов детского творчества.
4. ведение индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей.

Список используемой литературы

1. Проблемы личностных особенностей одаренных детей младшего школьного возраста (по материалам психолого-педагогических исследований)
https://studbooks.net/1614723/psihologiya/problemy_lichnostnyh_особенностей_одаренных_детей_младшего_школьного_возраста_po_materialam_psihologo-pedagogicheskikh_issledovaniy
2. <http://pdetsad.spb.ru/>
3. Босякова, С.Н. Работаем с талантливыми детьми / С. Н. Босякова, Л. В.Болотная // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2010 № 2.
4. Галянт, И. О проблемах художественно-творческой одаренности дошкольников / И. Галянт // Дошкольное воспитание. 2009 №7.
5. Галянт, И. Проблемы развития детской одаренности / И. Галянт //Дошкольное воспитание. 2010 № 6.
6. Гердт, Н. Интеграция искусства: путь становления художественной культуры и творческой одаренности детей / Н. Гердт // Дошкольное воспитание. 2009 № 7.
7. Гильбух, Ю.З. Внимание: одаренные дети / Ю.З. Гильбух. М, 1991.
8. Выготский, Л.С. Проблема возрастной периодизации детского развития / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. 1972. № 2.
9. Евтушенко, И. Детская одаренность и родители / И. Евтушенко //Дошкольное воспитание. 2009. № 7.
10. Емельянова, И. Роль исследовательской деятельности в развитии одаренных детей / И. Емельянова // Дошкольное воспитание. 2010 №7.
11. Емельянова, И. Творческий потенциал дошкольника в аспекте актуализации детской одаренности / И. Емельянова // Дошкольное воспитание. 2009 № 7.
12. Крынцылова, И. Развиваем способности ребенка / И. Крынцылова //Дошкольное воспитание. 2007 № 5.
13. Леви, В.Л. Нестандартный ребенок / В.Л. Леви. М, 1989.
14. Матюшкин, А.М. Концепция детской одаренности / А.М. Матюшкин //Вопросы психологии. 1989. № 6.
15. Пасечник Л. Одаренные дети в детском саду и семье: статья вторая / Л.Пасечник // Дошкольное воспитание. 2009. № 4.
16. Пасечник, Л. Одаренный ребенок – особая ценность для общества / Л.Пасечник // Дошкольное воспитание. 2009. № 2.
17. Путляева, Л. О задатках и способностях / Л. Путляева // Дошкольное воспитание. 2006. N 4.
18. Савенков, А.И. Одарённые дети: особенности психического развития. /А.И. Савенков. - М: Просвещение, 2006.
19. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: книга для учителей и родителей / В. С. Юркевич. - М: Просвещение, 1996.